



**МКСОП**

Соединяет континенты

# СОБРАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ОБЪЕДИНЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Поддерживающие системы образования, направленные на преодоление несоответствия между востребованными и предлагаемыми умениями - какой переход необходим?

Милена Ангелова

1 апреля 2019, г. София

## Будущее наступает сегодня...

- ❖ Оно превращается в реальность быстрее, чем мы можем его проследить и предсказать;
- ❖ Оно бросает серьёзный вызов:
  - Предприятиям и публичной администрации посредством установления новых моделей;
  - Работникам предъявляет требование овладеть новыми умениями и компетенциями;
- ❖ Большинство новых умений и компетенций сегодня трудно прогнозировать - это заставляет общество в целом своевременно адаптироваться к таким быстрым изменениям;
- ❖ Если желаем завершить этот переход успешно, мы обязаны оставаться едиными, готовыми реагировать незамедлительно, объединить свои усилия, чтобы предусмотреть что нас ждет, управлять проактивно настоящим революционным изменением в отношениях между людьми, роботизацией, искусственным интеллектом и цифровизацией в пользу нашего общества.

## Несоответствия между востребованными и предлагаемыми умениями - угроза росту и созданию устойчивых рабочих мест

- ❖ Стоимость этого феномена - 2% от ВВП ЕС;
- ❖ 70 миллионов европейцев не обладают в достаточной степени умением читать и писать, а число тех, кто показали слабые математические и цифровые умения, еще больше;
- ❖ В некоторых странах до 40% от работодателей испытывают трудности в поиске людей, обладающих умениями, необходимыми для роста и инновации;
- ❖ Приблизительно одна пятая рабочей силы в ЕС не обладает нужными умениями для исполнения своих рабочих обязанностей при максимальной производительности труда;
- ❖ Необходимо ввести более инновативные решения в область образования и развития умений, поскольку Европа нуждается в настоящем изменении парадигмы целей и функционирования сектора образования и понимания его места и роли в обществе.

## Спрос на рабочие руки и нехватка талантов достигли самого высокого уровня за последнее десятилетие

- ❖ Уровень безработицы в ЕС падает (с 10,11% в 2014 г. до 7,3% в 2018 г.), но, несмотря на это, процент свободных рабочих мест увеличивается (с 1,1% в 2009 г. до 2,2% в 2018 г.);
- ❖ Во многих государствах-членах ЕС процент работодателей, сталкивающихся с трудностями при найме рабочих и служащих, тревожно высок:
  - В десяти государствах-членах величина этого показателя превышает величину среднего в мировом масштабе в 45%, при этом наиболее неблагоприятной является ситуация в Румынии (81%), Болгарии (68%) и Греции (61%);
  - В другом конце спектра находятся Ирландия (18%), Соединенное Королевство (19%) и Нидерланды (24%);
- ❖ В мировом масштабе больше половины (56%) работодателей заявляют, что умения письменной и устной коммуникации являются самыми цennыми качествами людей, а за ними следуют умение работать совместно и решать проблемы.

## Несоответствия между востребованными и предлагаемыми умениями оказывают отрицательное воздействие на экономики стран. Они:

- ❖ Не позволяют гражданам получить удовлетворение от своей работы и профессионального развития, снижают воспринимаемый уровень признания, имеют потенциал задерживать рост заработной платы;
- ❖ Препятствуют росту личности и развитию и использованию способностей и потенциала отдельных индивидов;
- ❖ Приводят к более низкой производительности труда - некоторые оценки показывают, что потеря производительности из-за несоответствий между востребованными и предлагаемыми умениями в ЕС составляет приблизительно 0,8 евро за каждый отработанный час;
- ❖ Снижают конкурентоспособность предприятий, при этом происходят задержка и подорожание процесса найма персонала, а также приводят к оплате дополнительных расходов на обучение.

## **Умения в области наук, технологий, инженерства и математики (НТИМ) и цифровые умения становятся все более важными для конкурентоспособности:**

- ❖ Важность умений в области НТИМ выходит за рамки самого содержания учебных программ по научным дисциплинам, технологиям, инженерству и математике, и позволяет ученикам и студентам приобретать более широкий диапазон умений и компетенций, таких как системное и критическое мышление;
- ❖ Умения в области НТИМ могут приобретаться как на основе профессионального, так и на основе общего образования и обучения;
- ❖ Умения в области НТИМ могут приобретаться как на основе профессионального, так и на основе общего образования и обучения;
- ❖ Необходимо найти разные способы популяризации НТИМ в региональном аспекте, поскольку изучение этих предметов обычно сосредоточено в крупных городах;
- ❖ Радар цифровой стратегической компетенции - полезный инструмент, соединяющий молодых людей с моделями подражания или менторами, которые могут помочь им овладеть необходимыми для конкретной должности умениями.

## Миф „чем дольше формальное обучение, тем больше соответствующее вознаграждение“:

- ❖ Исследования показывают, что каждый дополнительный год образования связан с более высокими доходами в среднем на 8 - 13%;
- ❖ Но университетский диплом уже не может гарантировать поступление на работу после окончания учебы. Работодатели не только оценивают уровень квалификации кандидата, но оценивают также способности и компетенции, приобретенные во время образования, и их соответствие потребностям рынка труда;
- ❖ Будущие системы образования должны новыми способами устанавливать связь между образованием и занятостью, при этом они должны одновременно облегчать плавный выход на рынок труда и обеспечивать людям гибкую возможность овладевать новыми умениями на протяжении всего своего профессионального развития.

## Интернет и развитие новых технологий:

- ❖ Устраняет необходимость знать и помнить важные факты и детали обеспечивая незамедлительный доступ к знаниям одним нажатием мышью, устранив необходимость в хранении всей информации в головах учеников. Вопрос - как учиться и получать основное, концептуальное представление о соответствующих учебных предметах с тем, чтобы они могли бы в дальнейшем находить и обрабатывать информацию с целью успешного выполнения конкретной задачи или решения конкретной проблемы;
- ❖ Содержание некоторых дисциплин становится неактуальным даже в рамках одного цикла высшего образования студентов;
- ❖ Акцент на умении учиться как на умении само по себе;
- ❖ Будущие системы образования должны новыми способами устанавливать связь между образованием и занятостью, при этом они должны одновременно облегчать плавный выход на рынок труда и обеспечивать людям гибкую возможность овладевать новыми умениями на протяжении всего своего профессионального развития.

## Среднее образование:

- ❖ Подход, основанный на проектах и решениях проблем;
- ❖ Дуальное ПОО:
  - Даёт ученикам специальные профессиональные знания и трансверсальные („мягкие“) умения, поощряет успешный переход от школы к работе;
  - Необходимо адаптировать к новой реальности посредством своевременного обновления учебных программ, создания поддерживающей учебной среды, в которой умения могут развиваться и совершенствоваться на протяжении профессионального жизненного цикла;
  - Важно поддерживать систему непрерывного обучения учителей и преподавателей и вместе с социальными партнерами стремиться находить способы их мотивации.

## Университетское образование:

- ❖ Необходимо расширить компоненты учебных программ, связанных с основанном на работе обучением, с целью передачи студентам трансверсальных и специфических для специальности практических умений, требуемых работодателями;
- ❖ Университетское образование не является самоцелью - его следует считать возможностью, а не обязательством или знаком качества людей;
- ❖ Университетский диплом в начале профессиональной карьеры не означает, что отсутствует необходимость в непрерывном овладении новыми умениями, в особенности имея в виду увеличивающуюся продолжительность профессиональной жизни;
- ❖ Университеты должны „разрушить стену“ между областями образования и усилить внедрение интердисциплинарных подходов;
- ❖ С учетом высоких расходов на высшее образование и имеющихся сигналов о существовании очень неэффективного распределения ресурсов в данной области, необходимо поощрять внедрение систем отслеживания, которые могли бы предоставить информацию о действительной ситуации на рынке труда.

## Система ПОО:

- ❖ Минимум половина обучения ремеслу должно проводиться на рабочем месте;
- ❖ Надо превратить ПОО в превосходную возможность для обучаемых;
- ❖ С целью обеспечить большие возможности и преодолеть стигмы в отношении ПОО, необходимо облегчить доступность для окончивших ПОО к более высоким степеням образования;
- ❖ Профессиональное обучение - как начальное, так и продолжающееся - за рамками среднего и высшего образования также играет роль в преодолении несоответствий между востребованными и предлагаемыми умениями;
- ❖ Обучение на рабочем месте на предприятиях - это иной способ совершенствования умений, способствующий повышению производительности рабочих и улучшению их профессионального развития, создает также мотивацию и возможности профессионального продвижения работников и повышения их доходов.